

Kriterien für die mündliche Leistungsmessung in Notenstufen

	Kompetenzen	Erwartungen für die Note „sehr gut“ 1	Erwartungen für die Note „gut“ 2
inhaltlich-fachlich	Wissen, Kenntnisse (Fachwissen und Fachsprache)	vollständiges Fachwissen, geht teilweise auch über das im Unterricht Behandelte hinaus Fachsprache wird souverän verwendet erfüllt die gestellten Aufgaben über das zu Erwartende hinaus	zusammenhängendes, fundiertes Fachwissen Fachsprache wird sicher verwendet erfüllt die gestellten Aufgaben voll
	Ideen einbringen (Hypothesenbildung)	bringt selbstständig ganz eigenständige Ideen ein, wagt komplexe Hypothesen, auch wenn sie fehlerhaft sein könnten, kann aber plausibel begründen	bringt eigene Ideen ein, wagt Hypothesen, auch wenn sie fehlerhaft sein könnten, kann aber plausibel begründen
	Erkennen, Verstehen	Tiefenverständnis, sehr differenziertes und komplexes Verständnis der Zusammenhänge, verknüpft schnell und präzise neue Inhalte mit bekanntem Unterrichtsstoff	vertieftes Verständnis, stellt Zusammenhänge und Beziehungen einzelner Aspekte her, verknüpft gut neue Inhalte mit bekanntem Unterrichtsstoff
	Urteilen, Stellung nehmen	entwickelt selbstständig ein eigenes Urteil und sichert es differenziert argumentativ ab	kann ein plausibles eigenes Urteil abgeben und begründet Stellung nehmen
methodisch-strategisch	Strukturieren, Organisieren	strukturiert Inhalte überzeugend und schlüssig, der wesentliche Inhalt wird anschaulich sichtbar, wendet Methoden kreativ und passgenau an	strukturiert Inhalte so, dass alle wesentlichen Aspekte herausgearbeitet sind; stellt sie in einer sinnvollen Reihenfolge und einem schlüssigen Zusammenhang dar, wendet Methoden situations- und sachgerecht an
	Gestalten Präsentieren	gestaltet eigenständig, originell und zweckdienlich, präsentiert souverän und wirksam	bereitet Inhalte anschaulich auf, gestaltet zweckdienlich, präsentiert wirksam
sozial-kommunikativ	Zuhören und (Nach-) Fragen	hört anderen genau zu und geht präzise auf deren Aussagen ein, bringt durch gezielte und eigenständige Nachfragen den Lernprozess entscheidend voran.	hört anderen zu und geht auf deren Aussagen ein, bringt durch gezielte Nachfragen den Lernprozess voran
	Begründen, Argumentieren	begründet eigene Aussagen selbstständig und argumentiert überzeugend und differenziert, geht konstruktiv auf Meinungen anderer ein und kann sie weiterentwickeln	begründet eigene Aussagen und argumentiert überzeugend, geht konstruktiv auf Meinungen anderer ein
	Feedback geben	gibt differenziertes, konstruktives Feedback, das wertschätzend formuliert ist und trifft dabei die wesentlichen Aspekte, kann auch kritische Rückmeldungen geben und diese hilfreich formulieren kann Feedback konstruktiv nutzen, bittet um Feedback	gibt konstruktives Feedback, das wertschätzend formuliert ist, kann auch kritische Rückmeldungen geben kann Feedback konstruktiv nutzen
fremdsprachlich	sprachliche Korrektheit (Grammatik, Wortschatz, Aussprache)	nahezu korrekter Gebrauch vom Grammatik/Syntax (Satzbau), hat eine korrekte Aussprache/Intonation, ist sehr gut verständlich	weitgehend korrekter Gebrauch vom Grammatik/Syntax (Satzbau), Aussprache/Intonation ermöglichen eine gute Verständlichkeit
	Flüssigkeit (natürlich, zusammenhängend)	äußert sich flüssig	äußert sich insgesamt flüssig
	Ausdrucksvermögen (treffsicher, reichhaltig, idiomatisch)	verfügt über einen differenzierten Wortschatz, verwendet die Fremdsprache idiomatisch nahezu korrekt	verfügt über einen reichhaltigen und treffsicheren Wortschatz, verwendet die Fremdsprache meist idiomatisch korrekt
	Einsprachigkeit und Überzeugungskraft	spricht stets in der Zielsprache, auch in Gruppen- oder Partnerarbeit, und agiert dabei sehr überzeugend	spricht meist in der Zielsprache, auch in Gruppen- oder Partnerarbeit, und agiert dabei überzeugend

Kriterien für die mündliche Leistungsmessung in Notenstufen

	Kompetenzen	Erwartungen für die Note „befriedigend“ 3	Erwartungen für die Note „ausreichend“ 4
inhaltilich-fachlich	Wissen, Kenntnisse (Fachwissen und Fachsprache)	zusammenhängendes Fachwissen, Fachsprache wird weitgehend korrekt verwendet erfüllt die gestellten Aufgaben	Grundlagen des Fachwissens sind vorhanden, Fachsprache wird teilweise korrekt verwendet erfüllt die gestellten Aufgaben in Grundzügen
	Ideen einbringen (Hypothesenbildung)	bringt Ideen ein, wagt Hypothesen, ohne sie zwingend begründen zu können	eigene Ideen werden bisweilen eingebracht, bildet kaum Hypothesen, eine Begründung bleibt rudimentär und nicht immer nachvollziehbar
	Erkennen, Verstehen	grundsätzliches Verständnis; kann teilweise neue Inhalte mit bekanntem Unterrichtsstoff verknüpfen	einfache Sachverhalte werden im Wesentlichen, jedoch nicht in der Tiefe verstanden; kann neue Inhalte ansatzweise mit bekanntem Unterrichtsstoff verknüpfen
	Urteilen, Stellung nehmen	kann ein eigenes Urteil abgeben und begründet dies auch weitgehend überzeugend	kann ein eigenes Urteil formulieren und noch nachvollziehbar begründen
methodisch-strategisch	Strukturieren, Organisieren	kann Inhalte strukturieren und in sinnvolle Reihenfolge stellen, wendet Methoden insgesamt situations- und sachgerecht an.	kann Inhalte grob strukturieren, wendet Methoden nicht immer situations- und sachgerecht an
	Gestalten Präsentieren	bereitet Inhalte weitgehend anschaulich auf, gestaltet zweckdienlich, präsentiert weitgehend wirksam und überzeugend	präsentiert Inhalte verständlich, die Präsentation ist jedoch nur in Grundzügen anschaulich und wirksam
sozial-kommunikativ	Zuhören und (Nach-) Fragen	hört anderen zu und geht auf deren Aussagen ein	fragt teilweise nach, geht nur gelegentlich auf die Aussagen anderer ein
	Begründen, Argumentieren	begründet eigene Aussagen und argumentiert weitgehend überzeugend, geht inhaltlich auf Meinung anderer ein	kann Aussagen auf einem einfachen Niveau begründen, geht nur teilweise auf die Argumentation anderer ein
	Feedback geben	gibt weitgehend konstruktives, teilweise stereotypes Feedback kann Feedback weitgehend nutzen	kann Feedback geben und dabei die wesentlichen Regeln beachten es gelingt nur teilweise Feedback zu nutzen
fremdsprachlich	sprachliche Korrektheit (Grammatik, Wortschatz, Aussprache)	verstößt häufig gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist nicht beeinträchtigt; macht kleinere Aussprache- / Intonationsfehler, die das Gespräch nicht wesentlich beeinträchtigen	verstößt häufig, vereinzelt auch grob, gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt, die Aussprache- und Intonationsfehler beeinträchtigen das Gespräch
	Flüssigkeit (natürlich, zusammenhängend)	äußert sich im Allgemeinen flüssig	stockt manchmal beim freien Reden
	Ausdrucksvermögen (treffsicher, reichhaltig, idiomatisch)	verwendet einen insgesamt einfacheren, dem Thema angemessenen Wortschatz weitgehend sicher, verwendet die Fremdsprache weitgehend idiomatisch korrekt	verwendet einen einfachen, begrenzten Wortschatz, der aber eine angemessene Darstellung des Sachverhalts noch erlaubt, idiomatische Wendungen werden nur passiv beherrscht
	Einsprachigkeit und Überzeugungskraft	spricht weitgehend in der Zielsprache, auch in Gruppen- oder Partnerarbeit, und agiert dabei im Allgemeinen überzeugend	spricht teilweise in der Zielsprache, auch in Gruppen- oder Partnerarbeit, und agiert im Ganzen noch überzeugend

Kriterien für die mündliche Leistungsmessung in Notenstufen

	Kompetenzen	Kriterien für die Note „mangelhaft“ 5	Kriterien für die Note „ungenügend“ 6
inhaltilich-fachlich	Wissen, Kenntnisse (Fachwissen und Fachsprache)	verfügt nur über stark lückenhaftes Fachwissen, Grundlagen fehlen Fachsprache wird kaum bzw. falsch verwendet erfüllt die gestellten Aufgaben nur eingeschränkt	kein Fachwissen, keine Grundlagen Fachsprache wird nicht verwendet
	Ideen einbringen (Hypothesenbildung)	bringt kaum eigene Ideen ein, bildet keine Hypothesen	bringt (auch auf Nachfrage) keine eigenen Ideen ein
	Erkennen, Verstehen	nur sehr oberflächliches Verständnis, stellt kaum Zusammenhänge und Beziehungen einzelner Aspekte her, verknüpft neue Inhalte kaum mit bekanntem Unterrichtsstoff	kein Verständnis, stellt keine Zusammenhänge her
	Urteilen, Stellung nehmen	kann eigenes Urteil nicht plausibel begründen	ist (auch auf Nachfrage) nicht in der Lage, begründete Urteile abzugeben
methodisch-strategisch	Strukturieren, Organisieren	Inhalte bleiben unstrukturiert und zusammenhanglos, die wesentlichen Aspekte sind kaum zu erkennen; verfügt über geringe Methodenkompetenz, die Methoden werden kaum situations- und sachgerecht angewandt	Inhalte werden nicht strukturiert, hat kaum Methodenkompetenz
	Gestalten Präsentieren	Inhalte werden unübersichtlich präsentiert; die Gestaltung ist kaum hilfreich	Inhalte werden unverständlich präsentiert, die Gestaltung behindert das Verständnis
sozial-kommunikativ	Zuhören und (Nach-) Fragen	hört anderen kaum zu und geht nur oberflächlich auf deren Aussagen ein	hört anderen nicht zu, geht nicht auf deren Aussagen ein
	Begründen, Argumentieren	eigene Aussagen sind kaum nachvollziehbar, argumentiert oberflächlich geht kaum auf die Meinung anderer ein	eigene Aussagen sind schwer verständlich geht nicht auf die Meinung anderer ein
	Feedback geben	gibt kaum Feedback, Feedback ist oberflächlich formuliert; kann Feedback kaum annehmen und nutzen	gibt kein oder destruktives Feedback kann Feedback nicht annehmen
fremdsprachlich	sprachliche Korrektheit (Grammatik, Wortschatz, Aussprache)	produziert sehr viele, auch grobe Verstöße gegen die Sprachnorm, die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt, Aussprache- und Intonationsfehler beeinträchtigen das Gespräch erheblich	Äußerungen sind in hohem Grade unverständlich. Auch auf Nachfrage findet keine sprachlich angemessene Äußerung in der Zielsprache statt
	Flüssigkeit (natürlich, zusammenhängend)	stockt häufig, bricht häufig ab und verfällt manchmal ins Deutsche	
	Ausdrucksvermögen (treffsicher, reichhaltig, idiomatisch)	verwendet einen äußerst einfachen, sehr begrenzten Wortschatz, idiomatische Wendungen werden kaum verstanden	Wortschatz ist äußerst begrenzt, auch schwache Beherrschung des passiven Wortschatzes
	Einsprachigkeit und Überzeugungskraft	spricht kaum in der Zielsprache, auch nicht in Gruppen- oder Partnerarbeit, und agiert nicht überzeugend	verweigert ein Gespräch